

GLD

General Learning Difficulty

| Content (input) | Depth of knowledge (input) | Intended Goals (output) | Method of Instruction |
|--------------------|-------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| Modified | Modified | Modified | Modified |

What does it look like?

- Student is slow to mature
- Usually has a reduced learning capacity
- Poor social skills
- Difficulty expressing ideas
- Limited ability to abstract or generalize information
- Difficulty with academic skills
- May have low self esteem
- May have poor coordination
- May struggle with eating, dressing and self-organisation
- Continually behind their peers

Resources to support this student:

Highlighters
Grid paper
Thick pencil / pen grip
Calculator
Manipulatives
Flashcards
Sensory tools (figet spinner, elastic bands, theraband)

Curriculum modifications:

- Set high expectations
- Create opportunities to exhibit positive behaviours
- Call the students name regularly
- Establish a supportive relationship
- Allow a flexible timetable (additional time, breaks, rest periods)
- Focus on what the student can do, not what they can't
- Seat them where they can access support material easily (near a computer, book corner)
- Simplify or reduce the content of the lesson
- Provide opportunity for sensory stimulation (fidget spinner, theraband, play dough)
- Use mind mapping or subject dictionaries to support new content
- Simplify language and use cue cards
- Set realistic lesson objectives
- Use repetition often
- Incorporate student's interests in lessons
- Highlight key words or phrases in text
- Use manipulatives & flash cards to support learning
- Use grid paper to complete math activities
- Allow multiple means of presenting knowledge (video, recording, posters)
- Reduce reading and writing assignments
- Simplify questions& allow extra time for assignments
- Encourage active learning through talk, collaborative work or peer support
- Ensure tasks have a clear meaning and purpose and relate it to the student in simple language

دليل أثينا لإدماج طلاب صعوبة التعلم العام

| المحتوى (المدخلات) | عمق المعرفة الإدخال | الأهداف المرجوة (النتائج) | أسلوب الشرح |
|-----------------------|------------------------|------------------------------|-------------|
| معدل | معدل | معدل | معدل |

صعوبة التعلم العام

مظاهر التشخيص

- الطالب بطيء في النضج
- عادة ما يكون لديه قدرة تعليمية منخفضة
- ضعف المهارات الاجتماعية
- يواجه صعوبة في التعبير عن الأفكار
- القدرة المحدودة على تلخيص المعلومات أو تعميمها
- يواجه صعوبة في المهارات الأكاديمية
- قد يشعر بانخفاض احترامه لذاته
- قد يعاني من ضعف مهارات التنسيق
- قد يواجه صعوبة في تناول الطعام وارتداء الملابس وترتيب أموره
- خلف أقرانهم باستمرار

مصادر دعم الطالب:

- أقلام فسفورية
- أوراق مخططة
- ماسكة سمكية للقلم الرصاص أو القلم الحبر الجاف
- آلة حاسبة
- أدوات يدوية
- البطاقات التعليمية
- الأدوات الحسية (لعبة التملل سبينر)، والأربطة المطاطية وأدوات (ثيرا باند)

التعديلات على المنهاج:

- رفع سقف التوقعات
- خلق فرص لإظهار السلوكيات الإيجابية
- نداء الطلاب بأسمائهم بانتظام
- التأسيس لعلاقة داعمة
- السماح بجدول زمني مرن (وقت إضافي، فترات للفسحة، فترات للراحة)
- التركيز على ما يمكن للطلاب فعله، وليس على ما لا يستطيع فعله
- العمل على أن يجلس الطلاب في مكان يمكنهم فيه الوصول إلى مواد الدعم بسهولة (بالقرب من الحاسب الآلي، وركن الكتب)
- تبسيط محتوى الدرس أو الحد منه
- توفير فرصة لتحفيز الحواس (لعبة التملل (فيدجيت سبينر)، وأدوات (ثيرا باند، وعجين اللعب)
- استخدام الخرائط الذهنية أو قواميس الموضوعات لدعم محتوى جديد
- تبسيط اللغة و استخدام بطاقات "كيو"
- تحديد أهداف واقعية للدرس
- استخدام التكرار في كثير من الأحيان
- دمج اهتمامات الطلاب بالدروس
- تسليط الضوء على الكلمات الرئيسية أو العبارات الواردة في النص
- استخدام الأدوات اليدوية والبطاقات التعليمية لدعم التعلم
- استخدام الأوراق المخططة لاستكمال أنشطة الرياضيات
- السماح بأساليب متعددة لتقديم المعرفة (الفيديو، أو التسجيل، أو الملصق)
- الحد من مهام القراءة والكتابة
- تبسيط الأسئلة وإتاحة الوقت الإضافي لأداء الواجبات
- تشجيع التعلم النشط من خلال الحديث أو العمل التعاوني أو دعم الأقران
- ضمان أن المهام لها غرض ومعنى واضح وربطها بالطالب بلغة بسيطة