

# Visually Impaired

## What does it look like?

- Often squints to focus or closes eyes
- Struggles to copy material from the board or book
- Strong listening skills
- Eyes appear atypical (one eye turns in or out, red eyes, excessive tearing)
- Regularly has headaches
- Strong short-term memory skills
- Student turns their head whole reading across a page
- Frequently omits words while reading or writing
- Often musically creative
- Skips lines unknowingly
- Drawings are poorly oriented
- Misaligns numbers
- Uses hands to “steer” movements
- Confuses left-right directions
- May struggle to synthesis information

## Resources to support this student:

Highlighter  
Magnifier  
Flashcards / cue cards  
Bold line paper  
Enlarged text  
Text to speech support

Content (input)	Depth of knowledge (input)	Intended Goals (output)	Method of Instruction
Same as general curriculum	Same	Same	Modified

## Curriculum modifications:

- Set high expectations
- Create opportunities to exhibit positive behaviours
- Seat the student so that they are close to the teacher and board
- Reduce obstacles in the physical environment
- Use the students name to gain attention
- Use the language of “now, then, next”
- Allow alternative means of presenting knowledge (video, recording, voice to text)
- Provide copies of presentations in enlarged format
- Avoid asking the student to read aloud if they struggle to do so
- Use highlighters to show key words or concepts
- Use contrasting colours for backgrounds in presentations, objects in the class and text
- Use masking tape to highlight edges or points of
- Use concrete materials
- Ensure the class is well lit at all times
- Teach concepts explicitly with explanations for general terms (e.g. bananas and pears are both fruit even though they feel and taste differently because they both have seeds inside...)
- Stick up directional signs for North, South, East and West, Left & Right
- Remove unnecessary objects from the classroom
- Establish a signal the student can use if they cannot see clearly
- Ensure exam accommodations are provided
- Allow additional time for tests if required
- Allow the student to move around the class to see information on the walls
- Enlarge text

## دليل أثينا لإدماج طلاب ضعف الإبصار

### ضعف الإبصار

#### مظاهر التشخيص

- حول التركيز أو إغلاق العينين في كثير من الأحيان
- يجد صعوبة في نسخ المواد من اللوح أو الكتاب
- مهارات استماع قوية
- تبدو العيون غير نمطية (حيث تتحول إحدى العينين إلى الداخل أو الخارج، أو إحمرار العيون ، إفراز الدموع بشكل مفرط)
- المعاناة من الصداع بصورة منتظمة
- مهارات ذاكرة قوية على المدى القصير
- يحول الطالب رأسه أثناء قراءة الصفحة
- كثيرا ما يغفل الكلمات أثناء القراءة أو الكتابة
- مبدع موسيقيًا في كثير من الأحيان
- يتخطى خطوط دون إرادته
- الرسومات سيئة المنحى
- عدم محاذاة الأرقام
- يستخدم يديه "لتوجيه" الحركات
- الخلط بين الاتجاهات اليسار واليمين
- قد تجد صعوبة في توليف المعلومات

#### مصادر دعم الطالب:

- أقلام فسفورية
- المكبر
- البطاقات التعليمية / بطاقات كيو
- أوراق بسطور بارزة
- نص تم تكبيره
- برمجيات دعم تحويل الكلام إلى نص

المحتوى (المدخلات)	تعمق المعرفة (المدخلات)	الأهداف المرجوة (النتائج)	أسلوب الشرح
مطابق للمنهج العام	مطابق	مطابق	معدل

#### التعديلات على المنهج:

- رفع سقف التوقعات
- خلق فرص لإظهار السلوكيات الإيجابية
- اعمل على أن يجلس الطالب بحيث يكون قريبًا من المعلم واللوحة
- تقليل العقبات في البيئة المادية
- استخدام اسم الطالب لجذب الانتباه
- استخدام العبارات "الآن، ثم، التالي"
- السماح بأساليب بديلة لتقديم المعرفة (الفيديو ، أو التسجيل ، أو تحويل الصوت إلى نص)
- توفير نسخ من العروض التقديمية بتنسيق موسع
- تجنب مطالبة الطالب بالقراءة بصوت عال إذا كان يعاني من صعوبة في ذلك
- استخدام أدوات التمييز لإظهار الكلمات أو المفاهيم الأساسية
- استخدام ألوان متباينة للخلفيات في العروض التقديمية والكائنات في الفصل والنص
- استخدام شريط التنكر لإبراز حواف أو التأثير
- استخدام المواد الملموسة
- تأكد من إضاءة الفصل جيدًا في جميع الأوقات
- تدريس المفاهيم بشكل صريح مع شرح للمصطلحات العامة (على سبيل المثال ، فالموز والكمثرى ككلاهما ثمرتان على الرغم من الإحساس بهما وطعمهما المختلف لأن كلاهما تحتوي على بذور بالداخل ...)
- لصق علامات الاتجاه للشمال والجنوب والشرق والغرب ، اليسار واليمين
- إزالة الأشياء غير الضرورية من الفصل الدراسي
- تحديد إشارة يمكن للطلاب استخدامها إذا لم يتمكن من رؤيتها بوضوح
- ضمان توفير أماكن الامتحان
- إتاحة وقت إضافي للاختبارات إذا لزم الأمر
- السماح للطلاب بالتنقل في أرجاء الفصل لرؤية المعلومات على الجدران
- تكبير النص
-