

# Behavioural

## Emotional Disturbance

Content (input)	Depth of knowledge (input)	Intended Goals (output)	Method of Instruction
Same as general curriculum	Same	Modified	Modified

### What does it look like?

- ☐ May be aggressive or anti-social
- ☐ Struggles to keep attention
- ☐ Can be highly creative
- ☐ Regularly impulsive
- ☐ Struggles to cope with routine
- ☐ Obsessive or repetitive behaviours
- ☐ May have a poor attitude to work
- ☐ Sometimes experiences mood swings
- ☐ May have low self esteem
- ☐ May struggle to form relationships
- ☐ Often refuses to cooperate

### Resources to support this student:

Timer  
Ear defenders  
Fidget tools  
Reward Chart

### Curriculum modifications:

- ☐ Set high expectations
- ☐ Create opportunities to exhibit positive behaviours
- ☐ Consistent routines & clear rules
- ☐ Explain the purpose and expectations of activities
- ☐ Foster an open and consistent relationship
- ☐ Discuss the school behavior policy with the student and parents to establish ground rules
- ☐ Use a reward chart to promote positive behaviours (never withdraw a reward)
- ☐ Ignore undesired behaviours where possible
- ☐ Chose a gesture to use to indicate poor behavior
- ☐ Allow choice in activities (would you like to do this or this?)
- ☐ Reward positive behaviours in the focus student and other students
- ☐ Discuss negative behaviours one to one
- ☐ Call the students name when giving instructions
- ☐ Interrupt negative behaviours before they escalate
- ☐ Allow frequent breaks
- ☐ Use a timer to break up tasks
- ☐ Ask the student to repeat task requirements to ensure they understand what is required
- ☐ Break up tasks into manageable chunks
- ☐ Allocate individual goals to ensure that tasks are achievable
- ☐ Explicitly teach social skills
- ☐ If the student is easily distracted allow fidget tools or ear defenders during activities
- ☐ Avoid group work if the student struggles with it
- ☐ Create opportunities to exhibit positive behaviours

### الاضطراب العاطفي السلوكي

المحتوى (المدخلات)	عمق المعرفة الإنخال	الأهداف المرجوة (النتائج)	أسلوب الشرح
مطابق للمنهج العام	مطابق	معدل	معدل

#### مظاهر التشخيص

- ☐ قد يكون عدوانيا أو شخصية غير اجتماعية
- ☐ يجد صعوبة في البقاء منتبها
- ☐ يمكن أن يكون ذو قدرات إبداعية عالية
- ☐ مندفع على نحو منتظم
- ☐ يجد صعوبة في التعامل مع النظام الروتيني
- ☐ سلوكيات ملحة أو متكررة
- ☐ قد يكون سلوكه ضعيف في العمل
- ☐ يعاني أحيانا من التقلبات المزاجية
- ☐ قد يشعر بانخفاض احترامه لذاته
- ☐ قد يواجه صعوبة في تكوين علاقات
- ☐ كثيرا ما يرفض التعاون

#### مصادر دعم الطالب:

- جهاز التوقيت
- سماعات حماية الاذن
- ألعاب التملل (فيدجيت تولز)
- جدول المكافأة

#### التعديلات على المنهاج:

- ☐ رفع سقف التوقعات
- ☐ خلق فرص لإظهار السلوكيات الإيجابية
- ☐ جراءات روتينية متسقة وقواعد واضحة
- ☐ شرح الغرض من الأنشطة والنتائج المتوقعة منها
- ☐ تبني علاقة مفتوحة ومتسقة
- ☐ مناقشة سياسة السلوك المدرسي مع الطالب وأولياء الأمور لوضع قواعد أساسية
- ☐ استخدام جدول المكافأة لتعزيز السلوكيات الإيجابية (مع عدم سحب المكافأة أبدا)
- ☐ تجاهل السلوكيات غير المرغوب فيها متى كان ذلك ممكنا
- ☐ اختيار ايماءة لاستخدامها للإشارة إلى السلوك السيء
- ☐ السماح بالاختيار في الأنشطة (هل ترغب في القيام بهذا أم بذلك؟)
- ☐ مكافأة السلوكيات الإيجابية للطلاب الذي يبدي تركيزا والطلاب الآخرين
- ☐ ناقش السلوكيات السلبية وجها لوجه
- ☐ نداء الطلاب باسمائهم عند الشرح
- ☐ مقاطعة السلوكيات السلبية قبل تصاعدها
- ☐ السماح بأوقات استراحة متكررة
- ☐ استخدام جهاز مؤقت لإنهاء المهام
- ☐ اطلب من الطالب تكرار متطلبات المهمة للتأكد من فهمه لما هو مطلوب
- ☐ تقسيم المهام إلى أجزاء سهلة الأداء
- ☐ تخصيص الأهداف الفردية لضمان أن المهام قابلة للإنجاز
- ☐ تدريس المهارات الاجتماعية صراحة
- ☐ السماح بألعاب التملل (فيدجيت تولز) أو سماعات حماية الاذن أثناء الأنشطة إذا كان الطالب يسهل تشتيت انتباهه.
- ☐ تجنب العمل الجماعي إذا كان الطالب يواجه صعوبات بشأنه
- ☐ خلق فرص لإظهار السلوكيات الإيجابية